



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»
Медицинского колледжа при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»
в период с 10 по 12 декабря 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
0306000 «Фармация» квалификация 0306013 «Фармацевт»
Медицинского колледжа при АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»
в период с 10 по 12 декабря 2019 г.**

г. Шымкент

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ. 6	
6.1. Стандарт «Миссия и руководство»	6
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	7
6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы».....	8
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»	10
6.5. Стандарт «Обучающиеся»	12
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	14
(VII) Обзор сильных сторон/ лучшей практики по каждому стандарту.....	16
(VIII) Обзор рекомендации по улучшению качества	17
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	18
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры специализированного профиля».....	19

НОДАП

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК – Республика Казахстан;

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан;

МЗ РК - Министерство здравоохранения Республики Казахстан;

ЗРК – Закон Республики Казахстан

НААР– Некоммерческое учреждение «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»;

АО ЮКМА - Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

БД – базовые дисциплины;

БМО – базовое медицинское образование;

ВВКК – внутривузовский контроль качества

ГАК – государственная аттестационная комиссия

ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования

ГОСО ТиПО - Государственный общеобязательный стандарт технического и профессионального образования

ИУП – индивидуальный рабочий учебный план

ККОУ – контроль качества образовательных услуг

КТИЦ – компьютерно-тестовый, издательский центр

НКС – научно-клинический совет

ОП – образовательная программа по специальности 0306000 «Фармация»

ППС – профессорско-преподавательский состав

РУП – рабочий учебный план

СМК – система менеджмента качества

ТУП – типовая учебная программа

ЦПН – центр практических навыков

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин

УМЦ – учебно-методический центр

УС – ученый совет

ЦМК – цикловая методическая комиссия

SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей организации

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №120-19-ОД от 11.11.2019г. в Медицинском колледже при ЮКМА с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 10 по 12 декабря 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы 0306000 «Фармация», с квалификацией «Фармацевт» **стандартам специализированной аккредитации НААР:**

1. Председатель комиссии – Нургалиева Айнур Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города г. Нур-Султан (г. Нур-Султан);
2. Зарубежный эксперт– Сактанова Тамара Султановна, Международный образовательный холдинг «Gaudeamus» в Кыргызстане (Бишкек, КР);
3. Эксперт – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (г. Нур-Султан);
4. Эксперт – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, Северо-Казахстанского медицинского колледжа (г. Петропавловск);
5. Эксперт – Байдильдаева Меруерт Булатовна, ТОО «Медицинский колледж «Интердент» (Алматы);
6. Работодатель – Саткеева Гулсिम Бекмуратовна, ГКП на ПХВ "Городская поликлиника №13" (г. Шымкент);
7. Студент – Турехан Арайлым Туреханқызы, ТОО «Южно-Казахстанский медицинский колледж»
8. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан);

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж при Южно-Казахстанской медицинской академии на рынке образовательных услуг Казахстана действует с 2002 года.

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года., без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца по специальностям:

0301000 – «Лечебное дело» (0301013- Фельдшер)

0302000 – «Сестринское дело» (0302043- Медицинская сестра общей практики, 0302054 Прикладной бакалавр сестринского дела)

0304000 – «Стоматология» (0304023- Дантист)

0306000 – «Фармация» (0306013- Фармацевт)

Медицинский колледж имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для теоретической и клинической подготовки обучающихся, проведение научных исследований, которые медицинский колледж использует для достижения своей миссии и стратегических целей.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательной услуги определяются перечнем оснащения кабинетов и лабораторий.

Медицинский колледж находится в отдельном здании на втором этаже по адресу г.Шымкент, площадь Аль-фарابي,3. Аудиторный фонд колледжа соответствует требованиям санитарных норм и требованиям противопожарной безопасности, предъявляемых образовательными учебными программами по реализуемым специальностям. В колледже созданы кабинеты компьютерных технологий, оснащены проекторами, имеется доступ к интернету. Все специальности колледжа в полной мере обеспечены учебно-методическими тренажерами, обеспечены симуляционными кабинетами по специальностям ТиПО. В структуре библиотеки 7 читальных залов, 2 абонементов, медиатека, 4 книгохранилища.

Информация о предоставляемых колледжем образовательных услугах доводится до потребителей и заинтересованных сторон путем разработки и распространения рекламных

буклетов, проспектов, размещения на страницах официального сайта колледжа и в СМИ. Информация об удовлетворенности потребителей проводится путем проведения анкетирования (студентов и руководителей предприятий), рассмотрения предложений/жалоб родителей и студентов на педагогических советах.

В колледже имеется электронная почта, создана локальная компьютерная сеть, которая позволяет получать и оперативно анализировать информацию.

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в медицинском колледже действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политике; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др.

Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политике являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью.

Реализация ОП по специальности обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее базовое образование: 17 кандидатами наук, 3 докторами, 11 магистрами наук.

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались также высококвалифицированные специалисты из практической фармации с учеными степенями. Контингент обучающихся ОП по специальности 0306000 «Фармация» составляет на 1 курсе –16, на 2 курсе – 27, на 3 курсе – 63 обучающихся.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в Медицинском колледже при ЮКМА в период с 10 по 12 декабря 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи:

с проректором, директором, руководителями структурных подразделений, зав. отделом кадровой службы, заведующими кафедрами, главным бухгалтером, профессорско-преподавательским составом, студентами, выпускниками. Всего во встречах первого кластера приняло участие 47 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

<i>Категория участников</i>	<i>Количество</i>
Проректор	1
Директор	1
Руководители структурных подразделений	15
Главный бухгалтер	1
Зав.отделом кадровой службы	1
Заведующие кафедры	4
Профессорско-преподавательский состав	9
Студенты	6
Работодатели, социальные партнеры	3
Выпускники	6
Всего	47

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский пункт, пункт питания. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

В колледже для реализации программы по специальности «Фармация» с 8 медицинскими организациями заключены договора на проведение профессиональной практики и

производственного обучения:

- Областная клиническая межбольничная аптека, г. Шымкент;
- - Городской онкологический диспансер (аптека), г. Шымкент;
- - ТОО «Рецепт», г. Шымкент;
- ТОО «ТИН», г. Шымкент.
- Дендропарк ЮКО, г. Шымкент
- ТОО «Зерде-Фито», г. Шымкент
- ТОО «Эва-Фито», г. Шымкент
- ТОО «Евро-фарма» г. Шымкент

В ходе визита ВЭК, колледж предоставил договора с данными базами практик и организовал посещения на базы:

1. Аптека «Рецепт»;
2. Фармацевтическая компания ТОО «Евро-Фарм».

В данных аптеках работают выпускники Медицинского колледжа при ЮКМА Проведено интервьюирование работодателей и выпускников. Работодатели очень высокого мнения о выпускниках данного колледжа.

Социальное партнерство в области получения медицинского образования колледжем ведется на должном уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

При посещение колледжа ВЭК выяснилось, что миссия, стратегические цели, задачи и приоритеты отраженные в самоанализе размещены на сайте и на стенде колледжа. Миссия в полной мере соответствует имеющимся материальным ресурсам.

Миссия: подготовка средних медицинских и фармацевтических специалистов, имеющих практико-ориентированное образование, готовых реализовать себя в личном и профессиональном плане в условиях меняющейся рыночной среды и удовлетворяющих требованиям системы здравоохранения, общества, государства. (утверждена решением Ученого совет от 28.01.2015 г., протокол №8). Миссия колледжа размещена на Web-сайте академии (www.ukma.kz) на трех языках и является доступной для всех заинтересованных лиц – работодателей, родителей обучающихся и др.

Миссия и стратегические цели колледжа используются в качестве основы для планирования по всем направлениям деятельности, постановки целей и задач на всех уровнях и составления сводного плана мероприятий с учетом актуализации стратегии, целей, организационной структуры колледжа в условиях реформы фармацевтического дела в Казахстане.

Задачи стратегического плана:

1. Создание эффективного взаимодействия и условий для самореализации всех участников образовательного процесса.
2. Расширение спектра образовательных услуг, развитие материально-технической и методической базы колледжа.
3. Осуществление эффективного кадрового и финансового менеджмента и стратегического экономического развития.
4. Повышение качества обучения, освоение современных передовых технологий.
5. Формирование партнерских отношений заинтересованных сторон, ЛПУ, с другими медицинскими колледжами.

Стратегический план развития колледжа было принят 30.05.2018г., протокол № 3, ежегодно

актуализируется и пролонгируется. В процесс принятия стратегического плана вовлечен коллектив медицинского колледжа. Миссия и стратегический план развития колледжа прошли широкое обсуждение и официально одобрены и доведены до сведения сотрудников колледжа, преподавателей и студентов а также заинтересованных сторон.

Вместе с тем, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие 9 человек (31 % от общего количества ИПР), показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (10,3 %); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений 37,9 % респондентов.

Аналитическая часть

Анализ деятельности колледжа в соответствии с критериями специализированной аккредитации показал: что в колледже не определена процедура периодического обзора и пересмотра миссии, цели ОП и ожидаемых результатов обучения студентов.

Сильные стороны/лучшая практика:

1. Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;

2. Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.

Рекомендации ВЭК:

Определить механизм регулярного пересмотра миссии, цели ОП и ожидаемых результатов обучения студентов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 6, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0***

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В колледже ведется подготовка на основе ГОСО 2016 г., 2019г.

Документация по образовательным программам, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ выстраивается в соответствии с Типовым учебным планом специальностей. В ОП отражаются современные научные достижения в области здравоохранения по совершенствованию качества оказания медицинской помощи населению; учитываются стандарты организации учебного процесса, включаются необходимые компетенции специалистов, соответствующие уровню данной квалификации, предусматривается использование технологий модульного обучения.

Рабочие учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседаниях методического совета и утверждены.

С целью адаптации образовательных программ требованиям потребителей совместно с работодателями разрабатываются рабочие учебные программы производственного обучения и преддипломной практики.

При разработке образовательной программы специальности «Фармация» учтены:

- 1) требования социальных партнёров – потенциальных работодателей выпускников;
- 2) новейшие достижения в данной области, опубликованные в литературе и периодических изданиях, а также результаты собственной научной деятельности, других специалистов и ученых;

Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо –69% респондентов, хорошо – 31% респондентов;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП очень хорошо 72,4 –%, хорошо 27,6– респондентов
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП очень хорошо –41,4%, хорошо 58,6 % респондентов.

Аналитическая часть

Важно понимание руководством ОП не только участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

Образовательные программы и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, в ходе интервьюирования выяснилось, что базовые и профессиональные компетенции обучающихся не полностью удовлетворяют ожидания работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, соответствуют таблице оснащения медицинских колледжей;
2. Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы;

Рекомендации ВЭК

1. Усовершенствовать методологии оценки базовых и профессиональных компетенций и оценивать достижения результатов учебной деятельности обучающихся.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 8, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0

6.3. Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Доказательная часть

На основании типового учебного плана составлены рабочие учебные планы специальности «Фармация» по всем годам обучения. Содержание образовательных программ предусматривает изучение: общегуманитарных, социально-экономических, профессиональных, специальных дисциплин. Обучение, организация, формы и методы контроля соответствуют ГОСО.

Оценкой эффективности образовательных программ служит мониторинг учебных достижений обучающихся, который проводится по группам, специальностям и курсам; участие выпускников в различных профессиональных конкурсах.

В целях эффективности преподавания и повышения качества обучения при подготовке

квалифицированных специалистов на заседаниях ЦМК проводится анализ преподавательской деятельности. Рассматриваются рабочие программы и календарно-тематические планы, материалы к контрольным работам, экзаменам. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся на заседаниях ЦМК рассматриваются результаты применения преподавателями инновационных технологий, использование педагогами мультимедийных средств. Обсуждается опыт внедрения образовательных технологий в учебный процесс.

Эффективность реализации образовательных программ отражается через контроль и мониторинг. Гарантией приобретения обучающимися достаточные знания и профессиональные навыки являются теоретические и практические срезы, итоговая аттестация, отзывы работодателей и других заинтересованных лиц с баз практики.

В рабочих учебных программах и учебно-методических комплексах преподавателей отражаются требования ГОСО к знаниям, навыкам и компетенциям обучающихся. Содержание каждой дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетентности. Для оценки качества полученных знаний студентов в экзаменационные материалы включены вопросы, которые проверяют знания, навыки и компетенции, заявленные в учебных программах и учебно-методических комплексах.

Мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса по образовательным программам проводится по результатам итоговой аттестации выпускников.

Внедрена современная образовательная и информационно-коммуникационная технология, Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платонус».

Для улучшения обучения студентов компетенциям, навыкам и знаниям в рамках образовательного процесса на кафедре фармацевтических дисциплин разработаны методические рекомендации по активным методам обучения в том числе по командно-ориентированному обучению (TBL), проблемно-ориентированному обучению (PBL) и обучению, основанному на клиническом случае (CBL).

Разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутренний контроль, открытые занятия, взаимопосещения занятий и т.д. Систематически осуществляется проверка по учебно-методической работе Методическим советом школы.

Мониторинг эффективности образовательной программы и степени удовлетворенности студентов материально-технической базой проводится путем систематического анкетирования.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - 92,9 %, респондентов – 7,1% удовлетворенности;
- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - 96,4 %, респондентов;
- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - 96,4%, респондентов;
- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - 89,3%, респондентов;
- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» -85,7 %, респондентов.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертами ВЭК было выявлено при интервьюировании, что система мониторинга и анализ ОП проводятся не регулярно.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Внедрены современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии,

Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платонус»;

Рекомендации:

1. Регулярно проводить оценку системы мониторинга ОП включающую определение

степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

2. При анализе результатов мониторинга обязательно участие заинтересованных лиц.(работодателей,обучающихся)

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные - 0**

6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития колледжа и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

Квалификационные требования к преподавательскому коллективу определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом деловых и профессиональных качеств. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому.

Кафедра определяет и внедряет политику деятельности и развития сотрудников, которая: гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;

1. Научные достижения. Научная работа в области изучения лекарственных растений Южного Казахстана, применяемые в народной медицине проводится в научной лаборатории лекарственных растений кафедры. ППС кафедры со дня оснований лабораторий лекарственных растений активно участвуют в НИР и НИРС, разработали несколько научно-технических проектов (НТП) по изучению лекарственных растений. Участие ППС в НТП:

1. Изучение Котовника мелкоцветкового, Зизифоры тонкой, Зопника иволистного, Мята Азиатской и Шалфея мускатного семейства Яснотковые флоры Южного Казахстана.-7;

2. Фитохимическое исследования растения рода Касатик флоры Казахстана.-7;

3. Фармакогностические исследования растений родов Тысячелистник и Василек семейства Астровые.-7;

4. Исследование тритерпеноидов растений рода Астрагал Южного Казахстана-7;

Совместный проект со стоматологами (самофинансирование):

1) Изучение влияния компонентов растений рода Астрагал на эффективность комплексного лечения воспалительных заболеваний полости рта.

2) Изучение влияния компонентов растений рода Полыни на эффективность комплексного лечения воспалительных заболеваний полости рта.

Опубликованы статьи и тезисы по исследуемым объектам в изданиях различного уровня, в том числе, в журналах, рекомендованных ВАК. НИР и НИРС осуществляется в рамках: «Фитохимическое и фармакогностическое изучение лекарственных растений флоры Южного Казахстана, применяемых в народной медицине».

ППС кафедры участвовали в совместном проекте со стоматологами:

1) изучение влияния компонентов растений рода Астрагал на эффективность комплексного лечения воспалительных заболеваний полости рта;

2) изучение влияния компонентов растений рода Полыни на эффективность комплексного лечения воспалительных заболеваний полости рта.

Был подписан ряд международных соглашений с зарубежными организациями:

- Национальный Фармацевтический университет (г. Харьков)
- Башкирский государственный медицинский университет (РФ, г.Уфа)
- Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет (МЗ РФ)

Для оценки компетентности преподаватели колледжа ежегодно проходят тестирование по преподаваемому предмету. Уровень преподавания оценивается с помощью анкетирования студентов.

Медицинским колледжем определены сферы компетентности преподавателей колледжа - эффективное преподавание; коммуникативные навыки, лидерство в фармацевтическом образовании, менеджмент научных исследований, информационно-компьютерные технологии и т.д. За последние 5 лет повышение педагогической квалификации прошли 57 преподавателей кафедры.

В медицинском колледже применяются и различные виды морального поощрения: объявление благодарности; награждение почетной грамотой; представление к званиям, медалям и нагрудным знакам МЗ и МОН РК. Поощрение ППС медицинского колледжа основано на принципах законности, гласности. Кандидатуры ППС на поощрения выдвигаются за особые заслуги и достижения в деятельности с целью стимулирования эффективности и качества работы.

В колледже функционируют педагогический и методический советы, а также коллегиальные органы «Үздік жастар», «Болашақ жастар» орталығы.

В медицинском колледже применяются и различные виды морального поощрения: объявление благодарности; награждение почетной грамотой; представление к званиям, медалям и нагрудным знакам МЗ и МОН РК.

Реализация ОП по специальности обеспечивается высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими соответствующее базовое образование: 17 кандидатами наук, 3 докторами, 11 магистрами наук.

Наряду с преподавателями выпускающей кафедры программу обслуживают преподаватели, читающие курсы общеобязательного цикла и междисциплинарной направленности. Реализацию ОП по специальности 0306013 - «Фармация» обеспечивает состав из 37 ППС, из них 20 преподавателей имеют учёную степень доктора и кандидата наук, т.е. 54%. За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались также высококвалифицированные специалисты из практической фармации с учеными степенями.

Были посещены практические занятия учащихся второго курса по предмету технология лекарственных форм. Преподаватель технологии лекарственных форм Нурбаева С.Е., имеется рабочая программа, УМК, КТП и соответствующее оснащение для проведения практического занятия.

Анкетирование ИПР, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- содержание образовательной программы удовлетворяет потребности педагогического состава на 69 %;
- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала педагогов на 65,5%;
- инновационная деятельность ПС поощряется на 51,7%;
- работа по повышению квалификации ПС поставлена на 51,7%
- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу 65,5%.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в колледже:

- недостаточно отработаны процедура мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематическая оценка компетентности педагога, комплексная оценка эффективности качества преподавания.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

Рекомендации ВЭК:

1. Улучшить процедуру мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагога, комплексную оценку эффективности качества преподавания.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 9, удовлетворительные – 0,
предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные - 0***

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Общий контингент студентов по специальности «Фармация» - 106 чел.:

на 1 курсе – 16, на 2 курсе – 27, на 3 курсе – 63 обучающихся.

При реализации образовательных программ в медицинском колледже в полной мере учитываются интересы обучающегося, соблюдаются их права. Обучение осуществляется на государственном и русском языках.

Для эффективной организации образовательного процесса в колледже функционирует официальный сайт <http://ukma.kz/ru/>, где размещена общая информация о медицинском колледже, подразделениях, новости и объявления. Сайт обеспечивает доступ обучающихся к РУП, календарно-тематическим разработкам, расписанию, графикам сдачи экзаменов и другим необходимым для учебного процесса документам. Каждый обучающийся имеет возможность обратиться на блог ректора по возникшим вопросам. Разработаны внутренние документы медицинского колледжа, охватывающие все этапы «жизненного цикла» обучающегося (прием, политика обучения и оценка учебных достижений обучающегося и т.д.). По потребностям в области образования и воспитания обучающиеся могут обратиться в деканаты, УМЦ, отдел регистрации, КТИЦ, медиа-кабинеты, Комитет по делам молодёжи, отдел науки, библиотеку, на кафедры.

Программа производственного обучения соответствует государственным стандартам специальностей технического и профессионального образования, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

О степени подготовленности выпускников программы к выполнению требований Государственного общеобязательного стандарта свидетельствуют высокие показатели выпускных экзаменов, положительные отзывы руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий: за отчетный период при сдаче выпускных экзаменов выпускники получили положительные оценки при показателе качества 96,3; Все выпускники получили положительные оценки по результатам прохождения практик; успеваемость студентов программы за отчетный период составила 99,5%. Статистика отчетного периода показывает, что балл абитуриентов, поступивших на программу, в среднем не ниже 55 баллов из 100, что

свидетельствует о выполнении установленных требований.

В медицинском колледже сформирована система внутреннего мониторинга качества знаний обучающихся. Достижения обучающегося в течение семестра отражаются в учебных журналах, «Platonus» и в рейтинге допуска. Согласно Академической политики при показателе рейтинга допуска ниже порогового, обучающийся не допускается к итоговому контролю и направляется на повторное прохождение дисциплины. Результаты итоговой аттестации знаний студентов обсуждаются на заседаниях кафедры, деканата, УМЦ, Ученого Совета. Результаты ИГА отражаются в отчетах председателя ГАК, обсуждаются на заседаниях УМС, Ученого Совета академии. По результатам итогового контроля проводится анализ учебного процесса и методического обеспечения, проводятся мероприятия по улучшению качества знаний обучающихся. Обучающиеся имеют право получить аргументированные сведения о своем успеваемости в установленном порядке. При несогласии обучающегося с результатами оценки учебных достижений, он имеет возможность подать на апелляцию. Информация о критериях оценивания, экзаменах и других видов контроля представлена в свободном доступе на сайте медицинского колледжа.

В медицинском колледже успешно функционируют студенческое самоуправление «Болашақ»; волонтерское движение «Ерікті жасақ»; студенческий совет общежития; представительство МК «Жас Отан»; филиал Казахстанской медицинской студенческой ассоциации (КазМСА); филиал Альянса студентов Казахстана; клуб дружбы народов «Бірлесу»; команда КВН; клуб дебатов «Зиялы қазақ»; интеллектуальный клуб «IQ»; спортивные секции.

Взаимодействуя со студентом в формате партнерских отношений, руководство академии демонстрирует свою заинтересованность в развитии обратной связи.

Для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в медицинском колледже действуют службы сервиса обучающихся: управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др. Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организует и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь и бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс и т.д.).

О востребованности выпускников программы на рынке труда свидетельствуют высокие показатели трудоустройства по профилю подготовки: за отчетный период было трудоустроено в среднем за 5 лет 79,2% выпускников. Введена автоматизированная информационная система АИС «Платонус».

В ходе визита эксперты ВЭК отметили, что колледж имеет систему академического консультирования своих студентов по выбору факультативных занятий, планированию профессиональной карьеры.

Аналитическая часть.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Что есть необходимость пересмотра вопросника анкетирования, для получения достоверной информации со стороны работодателей.
- в штате колледжа не предусмотрена должность психолога.

Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.

Так, Анкетирование показало 85,7% полной удовлетворенности обучающихся в отношении равных возможностей обеспеченности всем необходимым;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» 96,4 % удовлетворенности респондентов;

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» 92,9 % респондентов;

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» 89,3% респондентов;

Сильные стороны/лучшая практика

1. Достаточная материально техническая база;
2. Наличие фонда электронных изданий библиотеки, АИС «Платонус»

Рекомендации ВЭК:

1. В целях получения достоверной информации (обратной связи) со стороны работодателей необходимо пересмотреть вопросник-анкетирование.
2. Для обеспечения психологической поддержки и конфиденциальности обучающихся, необходимо ввести должность педагога-психолога, с учетом в контингенте обучающихся колледжа несовершеннолетних.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Материальная база учебного процесса соответствует требованиям для многоуровневой подготовки специалистов и обеспечивает выполнение учебных планов и программ.

В распоряжении обучающихся 12 компьютерных классов (КТИЦ - 4, учебные компьютерные классы - 6, медиатека – 1, общежитие - 1), оснащенных 167 компьютерами (Компьютерно-тестовый информационный центр (далее - КТИЦ) – 71, компьютерные классы - 77, медиатека – 12, общежитие - 7) нового поколения, объединенных локальной сетью и подключенных к Интернету.

Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и Internet. На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Лекционные залы (количество 8) оборудованы презентационным оборудованием (акустическое и проекционное оборудование, экраны).

В учебных лабораториях «Фармакология», «Фармакогнозия», «Фармацевтическая химия» оборудованы для каждого обучающегося по типу рабочего места фармацевта, максимально приближенные к условиям работы аптеки. Укомплектованность кабинетов и лабораторий в соответствии с табелями оснащения на основе «Табеля и норм ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования».

Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии с внутренним табелем оснащения утвержденный пед.советом №2 от 24.11.17г., разработанный на основании «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинетах и «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» ОЮЛ союза медицинских колледжей от 16.11.2012г., библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинеты компьютерных технологий. Согласно стратегии развития колледжа кабинеты, лаборатории, оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В каждом кабинете имеется нормативный комплект: паспорт, журнал инструктажа студентов по ТБ, табель и нормы ресурсов кабинета и

лаборатории, план работы кабинета, выписки из ГОСО по разделам «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Содержание образовательно-профессиональной программы», учебно-методические комплексы по предмету, календарно-тематические планы по предмету, рабочие программы, рабочие программы по производственному обучению и профессиональной практике, действующие приказы, инструкции, образцы медицинской документации. Оформлены стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов.

Кафедры фармацевтического профиля расположены по адресу пл Аль-Фараби (главный корпус), общая площадь – 1520 м², на учебные цели – 1390 м². Имеются 44 учебных аудиторий. На кафедрах достаточно оргтехники для проведения учебно-методической работы.

Научно-исследовательская лаборатория лекарственных растений и научно-учебная лаборатория кафедры фармацевтической и токсикологической химии оснащена современными оборудованием.

Библиотечно-информационный центр занимает второй этаж пристройки к главному учебному корпусу, в учебных корпусах №2, 3, 4 и в общежитии имеются читальные залы с автоматизированными рабочими местами. Общая вместимость читальных залов на сегодняшний день составляет 210 посадочных мест. В структуре библиотеки 2 абонементов (учебной и художественной литературы), 3 книгохранилища, 6 читальных залов, медиатека.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями по общеобразовательным, общегуманитарным и специальным дисциплинам специальности «Фармация» на бумажных и электронных носителях. Всего учебной, методической и научной литературы составляет 9801 экземпляров, в том числе на государственном языке – 6116. Из них фонд учебной литературы – 7716 экземпляров, методической и научной литературы – 2085 экземпляров. Объём фонда учебной, методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях составляет 1457 единиц.

Объём фонда учебной, методической и научной литературы на электронных и магнитных носителях составляет 1457 единиц. Обеспеченность базовых и профилирующих дисциплин учебного плана специальности составил 42%.

Общежитие площадью 2714 м², расположено в отдельно стоящем 5-ти этажном здании. Каждая секция располагает телевизором, электроплитами, кухонным гарнитуром и мебелью, отдельным санузлом и душевой.

В общежитии работает столовая на 70 посадочных мест площадью 70,3 м², оборудован компьютерный класс на 20 посадочных мест площадью 25,6 м². Общежитие рассчитано на 250 койко-мест, оснащено бытовой техникой.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для студентов организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам. Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации. В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологии, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ.

При организации учебного процесса в колледже учитывается эффективное использование учебных кабинетов. Производственная практика проводится в медицинских и аптечных организациях на основе договоров о совместной деятельности. Для проведения практических занятий созданы кабинеты и лаборатории, имеющие все необходимые реактивы и оборудование. Рабочее место каждого студента оснащено необходимым оборудованием, лабораторной посудой и

реактивами для проведения всех видов внутриаптечного контроля, изготовления лекарственных форм в соответствии с темами практических занятий.

Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и обучающихся оборудованных согласно требованиям санитарным правил и норм. Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки – 1413 кв.м., площадь книг хранения – 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест.

В учебный процесс внедрен АИС «Платонус».

Сильные стороны/лучшая практика

1. Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся
2. Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.
3. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

Рекомендации ВЭК

1. Определить механизм для обновления и укрепления МТБ и обеспечения их соответствия современным технологиям в обучение.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные позиции – 10, удовлетворительные – 1, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и руководство»

1. Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
2. Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

1. Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП, соответствуют табелю оснащения медицинских колледжей;
2. Для ведения специальных дисциплин и практического обучения в штат организации привлекаются специалисты, имеющие практический опыт работы;

Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»

1. Внедрены современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, Автоматизированная Информационная Система (АИС) «Платонус»;

Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

1. Организация демонстрирует систему подбора кадров на основе анализа потребностей ОП.

Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе утвержденных процедур, с учетом деловых и профессиональных качеств претендентов.

2. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

Стандарт 5. «Обучающиеся»

1. Достаточная материально техническая база;
2. Наличие фонда электронных изданий библиотеки, АИС «Платонус»

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

1. Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся.

2. Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

3. Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. «Миссия и руководство»

Определить механизм регулярного пересмотра миссии, цели ОП и ожидаемых результатов обучения студентов.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Усовершенствовать методологии оценки базовых и профессиональных компетенций и оценивать достижения результатов учебной деятельности обучающихся.

Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»

1. Регулярно проводить оценку системы мониторинга ОП включающую определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.

2. При анализе результатов мониторинга обязательно участие заинтересованных лиц. (работодателей, обучающихся)

Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

Улучшить процедуру мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагога, комплексную оценку эффективности качества преподавания.

Стандарт 5. «Обучающиеся»

1. В целях получения достоверной информации (обратной связи) со стороны работодателей необходимо пересмотреть вопросник-анкетирование.

2. Для обеспечения психологической поддержки и конфиденциальности обучающихся, необходимо ввести должность педагога-психолога, с учетом в контингенте обучающихся колледжа несовершеннолетних.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

1. Определить механизм для обновления и укрепления МТБ и обеспечения их соответствия современным технологиям в обучении.

Сильные позиции– 43, удовлетворительные –3

предполагают улучшения–6, неудовлетворительные - 0

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1.В целях получения достоверной информации (обратной связи) со стороны работодателей необходимо пересмотреть вопросник-анкетирование.

2.Для обеспечения психологической поддержки и конфиденциальности обучающихся, необходимо ввести должность педагога-психолога, с учетом в контингенте обучающихся колледжа несовершеннолетних.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Высший медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.			+	
3	Высший медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.	+			
4	Высший медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика Высшего медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.		+		
ВСЕГО		6	0	1	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
8	Высшему медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые	+			

	стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.				
9	Высший медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
10	Высший медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.	+			
11	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Высший медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.		+		
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.	+			
15	Высший медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
ВСЕГО		8	1	0	0
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.	+			
18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.	+			
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			

20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.			+	
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.			+	
ВСЕГО		5	0	2	0
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Высший медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.	+			
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.	+			
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;	+			
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.	+			
32	Высший медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.			+	
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.	+			
ВСЕГО		9	0	1	0
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.			+	
35	Высший медицинский колледж гарантирует качество программ и			+	

	выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.				
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.	+			
	Высший медицинский колледж должен:				
37	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.	+			
38	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.	+			
39	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
40	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.			+	
41	Высший медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		5	1	2	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
42	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.	+			
43	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
44	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.			+	
	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:	+			

45	компьютерные и технологические услуги;	+			
46	библиотечные услуги;	+			
47	поддержка дистанционного образования, при необходимости;				
48	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
49	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
50	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
51	Высший медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.	+			
52	Высший медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в Высшем медицинском колледже.	+			
ВСЕГО		10	1	0	0
ИТОГО		43	3	6	0